

Plan Ceibal en Primaria Encuesta Anual 2014

— Junio 2015 —

Departamento de Monitoreo y Evaluación

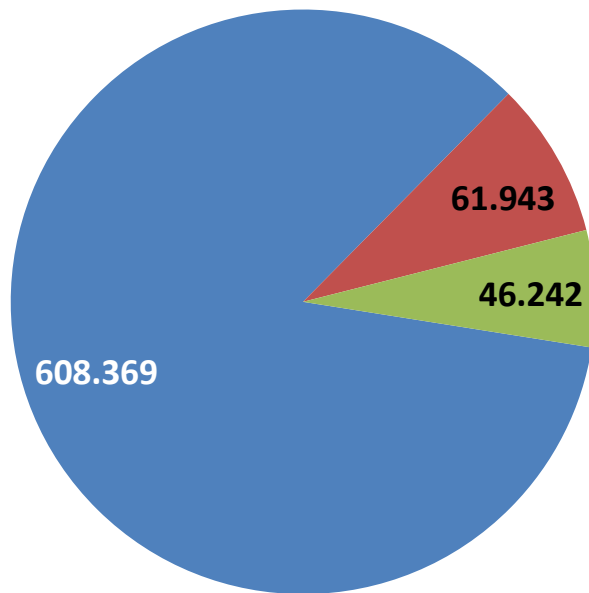


Plan Ceibal

Laptops y Tablets

Estudiantes y docentes de Primaria y Media con laptops y tablets (2014)

■ Alumnos ■ Docentes ■ Equipos entregados a centros*



670.312

beneficiarios directos de
Plan Ceibal (alumnos,
docentes y otros)

Conectividad

Educación Inicial y Primaria

99 % de los centros tienen conexión a Internet suministrada por Plan Ceibal.

Educación Media básica

99 % de los liceos con Ciclo Básico y
100 % de las UTU tienen
conectividad proporcionada por Plan
Ceibal.

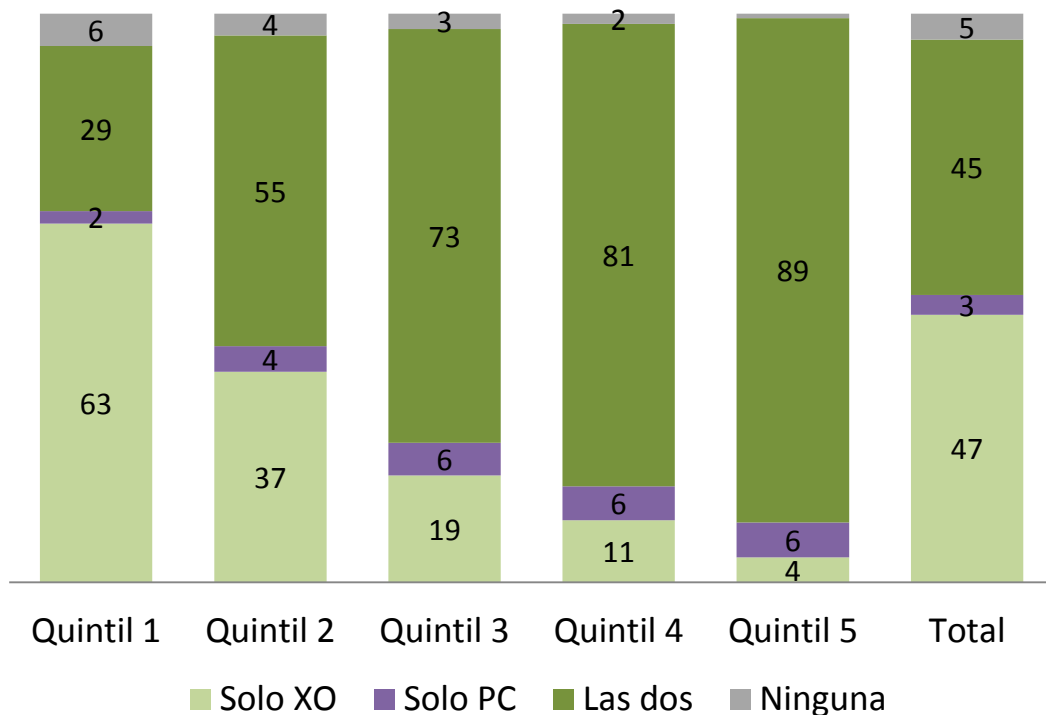
Escuelas sin luz

Plan Ceibal gestionó la
generación de energía eléctrica a
través de **paneles solares para**
71 escuelas sin luz.

Plan Ceibal contribuye a la igualdad

Tenencia de computadora en los hogares

En % de alumnos, según quintiles de ingreso. Total País 2014.



En 63 % de los hogares con menos ingresos, el único acceso a una computadora es vía Plan Ceibal.

Quintil 1

244.784 hogares

Ingreso promedio 2014:

\$ 5.712

Quintil 5

Ingreso promedio 2014:

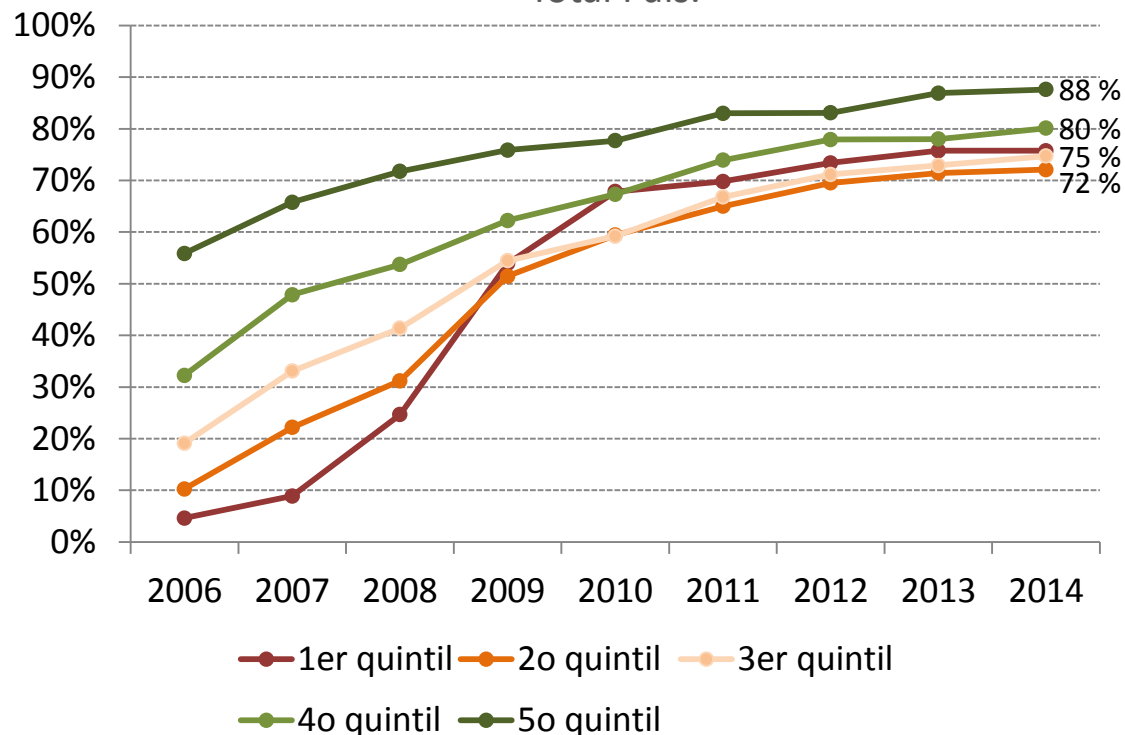
\$ 40.259

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Continua de Hogares 2006-2014 (ECH-INE).

Impacto de Plan Ceibal en el acceso

Plan Ceibal ha contribuido fuertemente a la equidad en el acceso a PC

En % de personas, según quintiles de ingreso per cápita.
Total País.

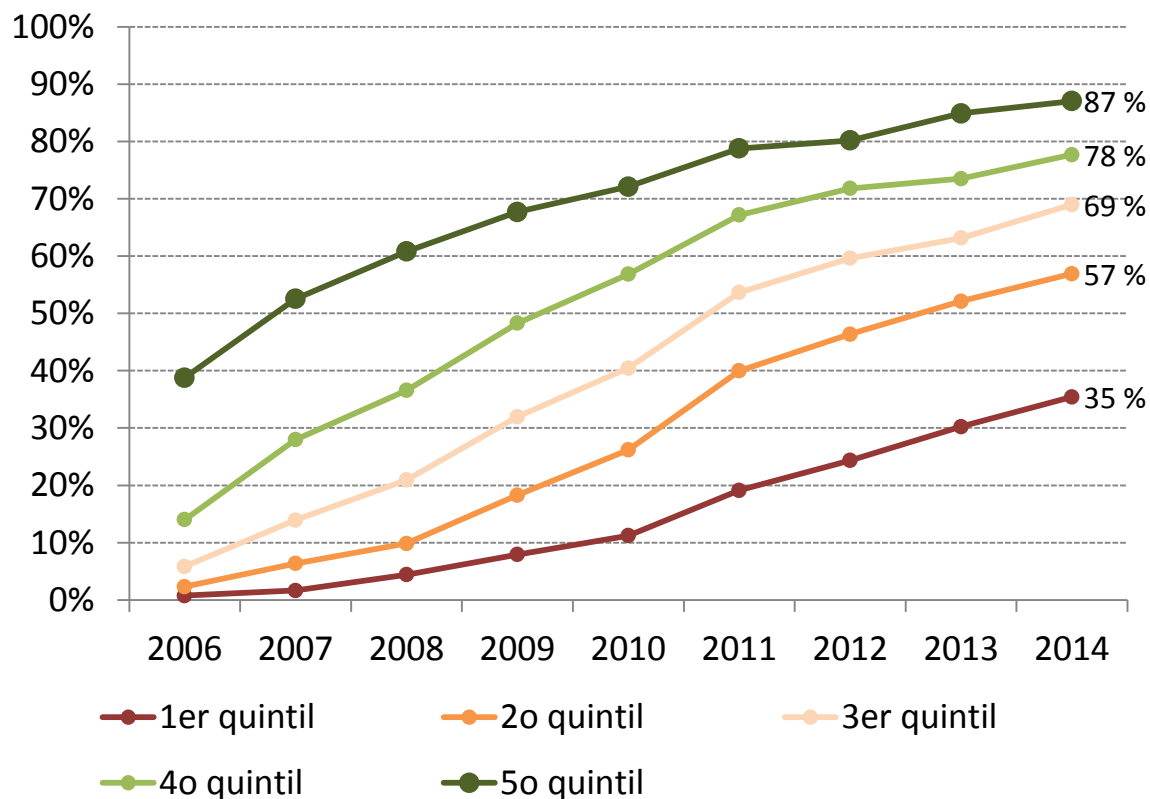


A partir de 2009, Uruguay se despega de la región en materia de acceso a PC, disminuyendo la brecha con relación a los países desarrollados

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Continua de Hogares 2006-2014 (ECH-INE).

En el contexto nacional: existe aún una amplia brecha en el acceso a Internet

En % de personas, según quintiles de ingreso per cápita.
Total País.



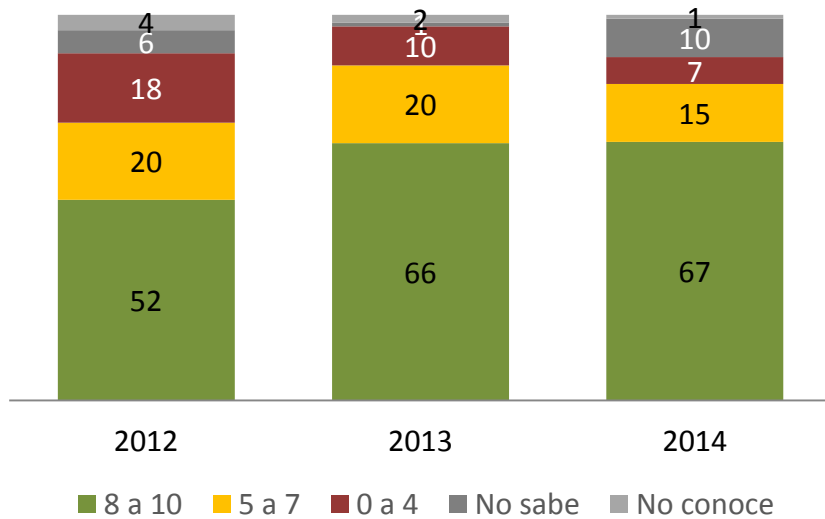
El acceso a Internet en los hogares continuó creciendo en todos los quintiles, pero aún existe una amplia brecha.

Uruguay se ubica en niveles superiores de acceso a Internet respecto a la región, pero está aún lejos del mundo desarrollado.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Continua de Hogares 2006-2014 (ECH-INE).

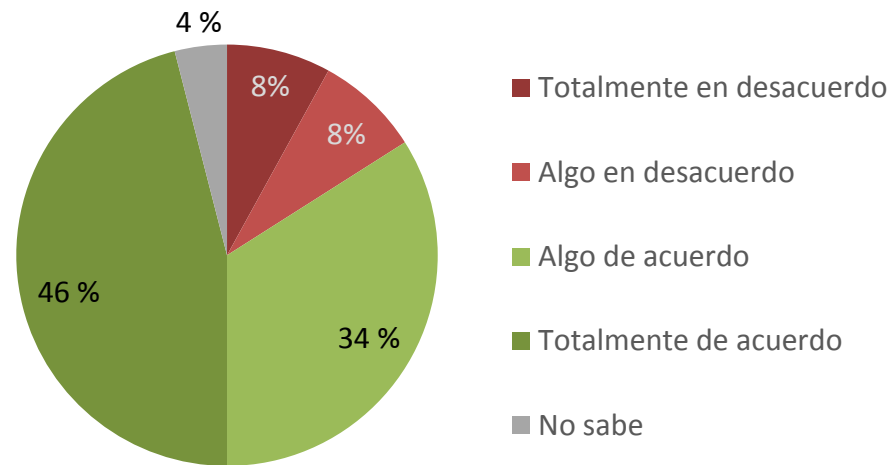
Percepciones de la población sobre Plan Ceibal

Percepción sobre cuán beneficioso es Plan Ceibal*



*¿Cuán beneficioso fue para el país...? (escala del 0 = “nada beneficioso” al 10 = “totalmente beneficioso”) (Base: 1.589)

¿Plan Ceibal va a producir un cambio social en el futuro?, 2014**



**Algunas personas piensan que Plan Ceibal va a producir un cambio social en el futuro gracias a que hay más niños y adolescentes con computadora. ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo? (Base: 1.421 que conocen Plan Ceibal)

Las percepciones de la población sobre Plan Ceibal son favorables. El 67 % considera que el Plan fue muy beneficioso para el país y el 80 % está de acuerdo con que va a producir un cambio social en el futuro.

Fuente: Perfil del Internauta Uruguayo – Grupo Radar 2014.

Impacto de Plan Ceibal en el acceso

Grado de acuerdo con Plan Ceibal

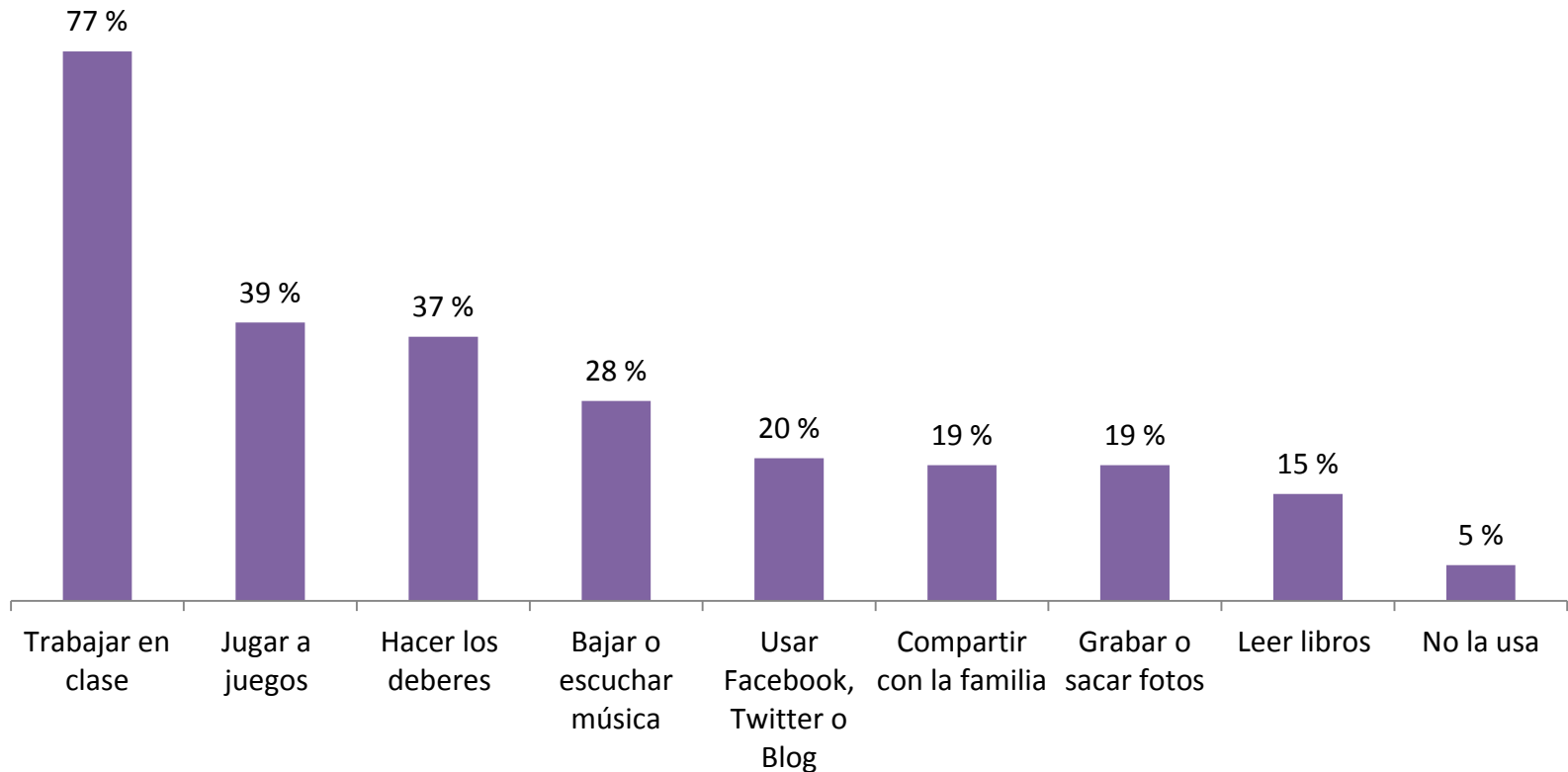


A lo largo de los años se observan altos niveles de acuerdo con Plan Ceibal tanto por parte de los directores de las escuelas como de los docentes. Asimismo, como es de esperar dadas sus tareas, los MAC presentan un alto nivel de motivación respecto a Plan Ceibal y a su rol.

Base: Total de directores y total de docentes.

Fuente: Encuesta nacional a directores 2009 a 2014, y docentes 2012 a 2014.

Usos que los niños le dan a la XO



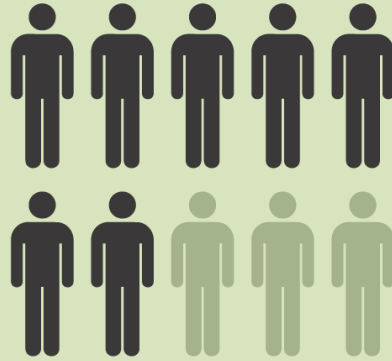
El predominio de uso de la Ceibalita para el trabajo en clase se evidencia desde 2009.

Base: Total de alumnos.
Fuente: Encuesta nacional a alumnos 2014.

Tendencias en el uso



8 de cada 10 maestros utilizan los dispositivos de Plan Ceibal para proponer tareas en el aula al menos una vez a la semana.



7 de cada 10 maestros proponen tarea para el hogar con los dispositivos de Plan Ceibal al menos una vez al mes.



3 de cada 10 niños usan la computadora de Plan Ceibal en clase de forma intensiva (3 o más días por semana), tendencia que se mantiene desde 2011.

¿Cuál es el promedio de horas semanales de uso de la XO en clase?

2010: 4,0 horas

2011: 3,5 horas

2012: 3,6 horas

2013: 3,9 horas

2014: 5,2 horas

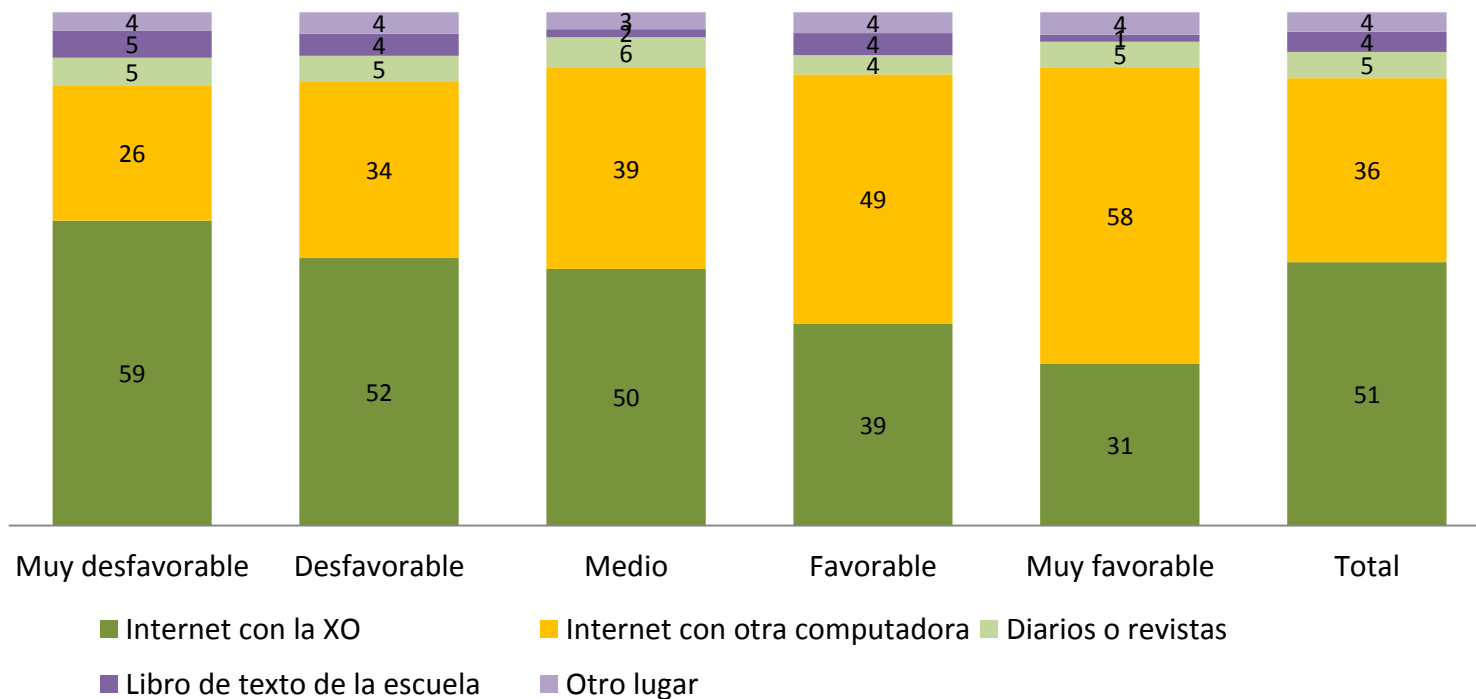
Si bien la frecuencia de uso de la XO en clase se mantiene estable en los últimos años, se observa un aumento en la cantidad de horas semanales en el uso de esta.

Base: Total de docentes cuyo grupo recibió la XO.

Fuente: Encuesta nacional a docentes 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014.

Plan Ceibal es el principal recurso de acceso a la información en los contextos más vulnerables

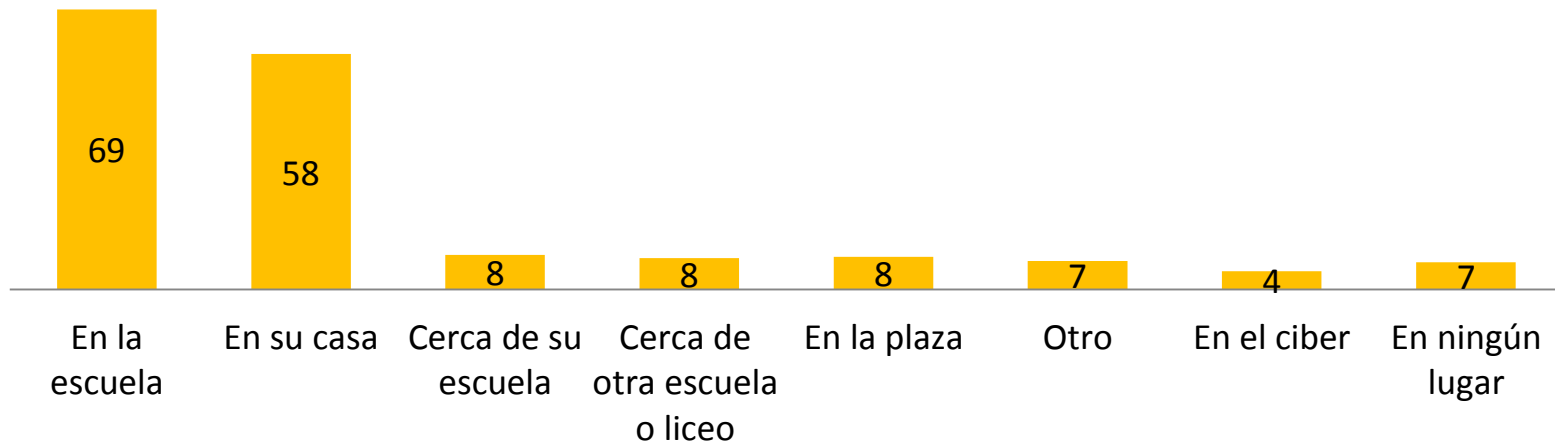
Medios en los que el niño busca información sobre José Artigas según contexto



Base: Total de alumnos.
Fuente: Encuesta a alumnos 2014.

Lugares de conexión a Internet con la Ceibalita

Lugares de conexión a Internet con la XO



Junto con la entrega de laptops, Plan Ceibal se embarcó en el desafío de brindar conectividad a todas las escuelas del país. Esto se fue cumpliendo progresivamente y en 2014 el 84 % de las escuelas declaró tener conectividad en correcto funcionamiento.

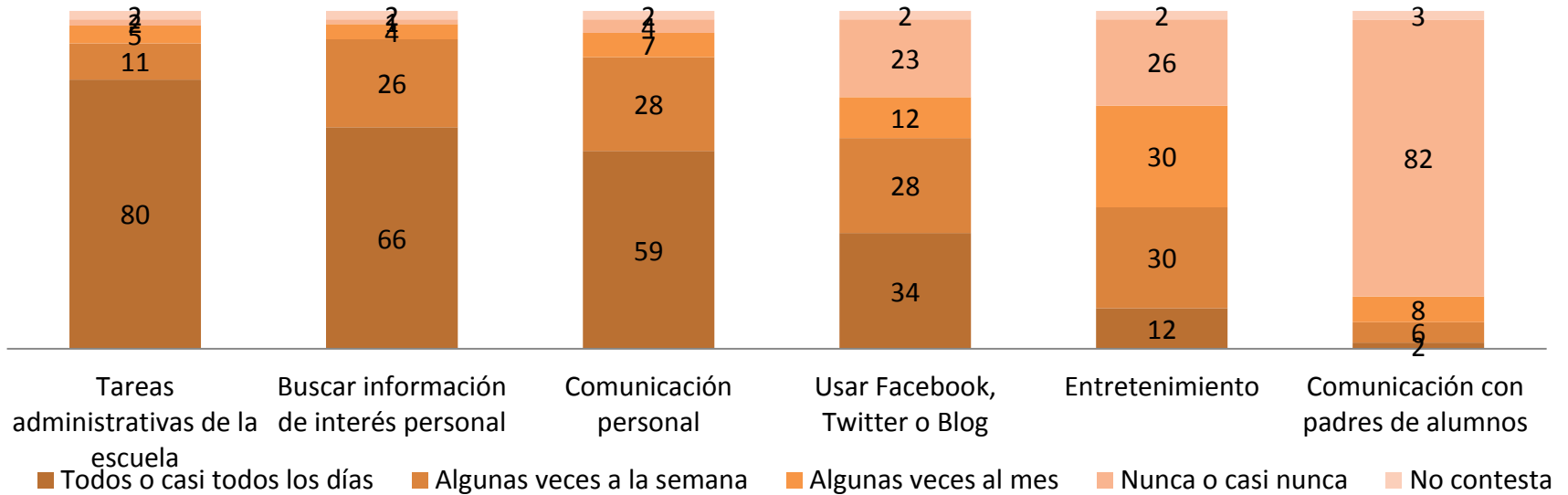
El 82 % de los niños navega en Internet semanalmente. El principal lugar de acceso a Internet es la escuela y el segundo lugar, el hogar. Asimismo, se observa que a mejor contexto sociocultural aumenta la proporción de alumnos que se conectan a Internet en su casa.

Base: Total de alumnos.

Fuente: Encuesta nacional a alumnos 2014.

¿Qué tan integrado está el uso de computadoras en los docentes?

Frecuencia de uso de una computadora para las siguientes tareas



A lo largo de los años ha aumentado la frecuencia de uso de la computadora por parte de los docentes para todas las tareas. En particular a partir de 2012, el principal uso pasa a ser las tareas administrativas de la escuela, lo cual se debe más que nada a la implementación de Gurí (Gestión Unificada de Registros e Información para el CEIP).

Base: Total de docentes.
Fuente: Encuesta nacional a docentes 2014.

Tendencias en el uso

Capacitación y la figura del Maestro de Apoyo Ceibal (MAC)

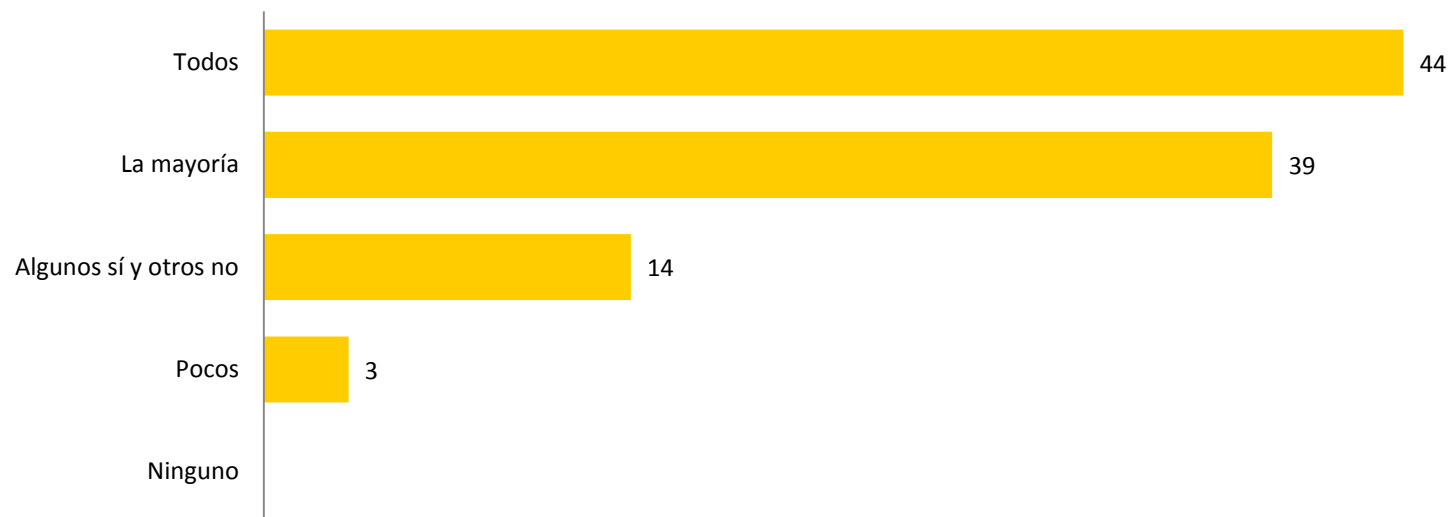
En los últimos años, Plan Ceibal ha adoptado como línea estratégica la capacitación de los docentes en el uso de la Ceibalita principalmente a través de la figura del Maestro de Apoyo Ceibal. Se trata de un recurso humano de cada jurisdicción departamental, radicado en una escuela (a contra turno de su función de maestro de aula), que tiene como cometido colaborar con sus colegas en la inclusión del uso de la tecnología en la propuesta de aula y en el trabajo con la comunidad educativa de la localidad de influencia. Este coordina su intervención con el equipo de dirección, los maestros de la escuela y los restantes actores posibles (alumnos, familias, etcétera). En 2013 fueron 300 los docentes que se desempeñaron como MAC, aumentando a 392 en 2014.

En los últimos años, desde Plan Ceibal se focalizó la formación de los MAC en el uso de las plataformas educativas. En el 2014 se trabajó con actores calificados del CEIP en estrategias de uso y apropiación de las plataformas PAM y CREA, así como en la metodología de Pensamiento de Diseño aplicado a la educación.

Además de la capacitación por medio de esta figura, se dictan anualmente talleres y cursos fundamentalmente virtuales pero también presenciales para todos los docentes que quieran participar.

Trabajo del MAC con los docentes de aula

¿Con cuántos docentes del centro/turno ha podido trabajar de forma regular?

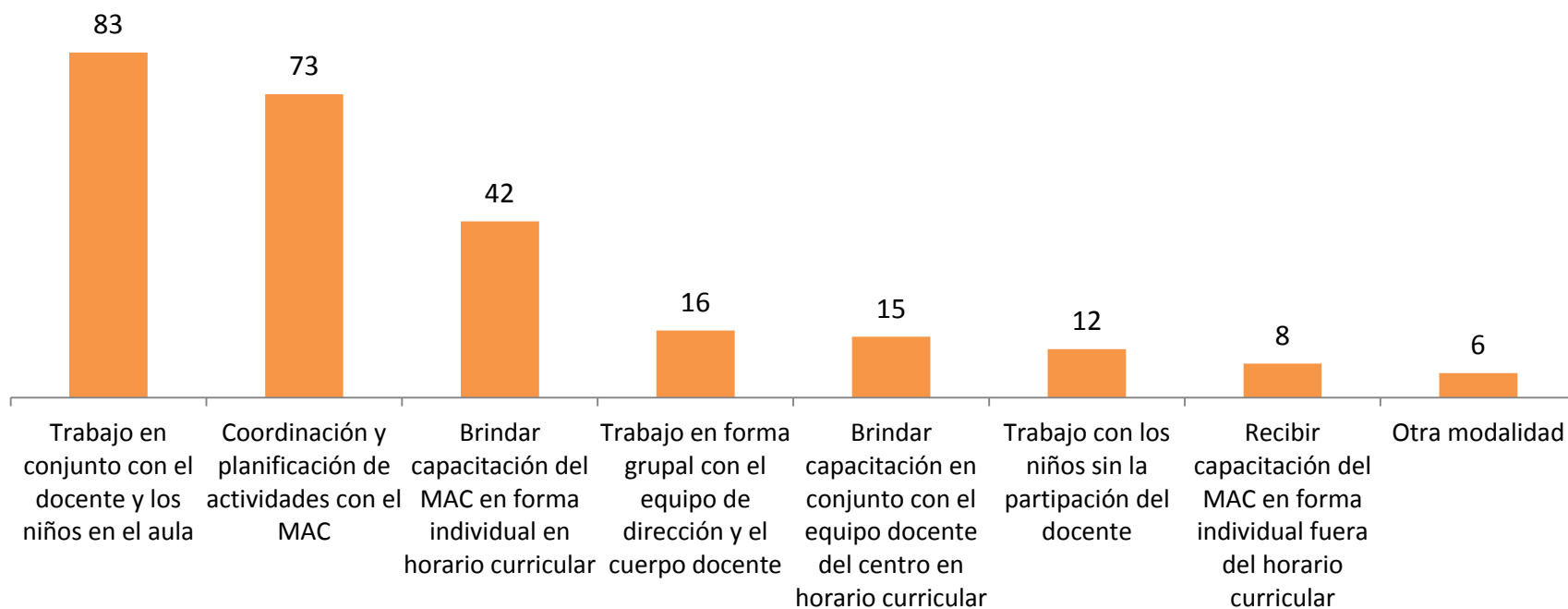


En 2014, el 83 % de los MAC declara que pudo trabajar con todos o la mayoría de los docentes de aula. El 82 % de los docentes de aula evalúan como “bastante + muy útil” el apoyo recibido por el MAC.

Base: Total de MAC.

Fuente: Encuesta nacional a MAC 2013, 2014.

Modalidad de trabajo más utilizada por el MAC con los docentes de aula



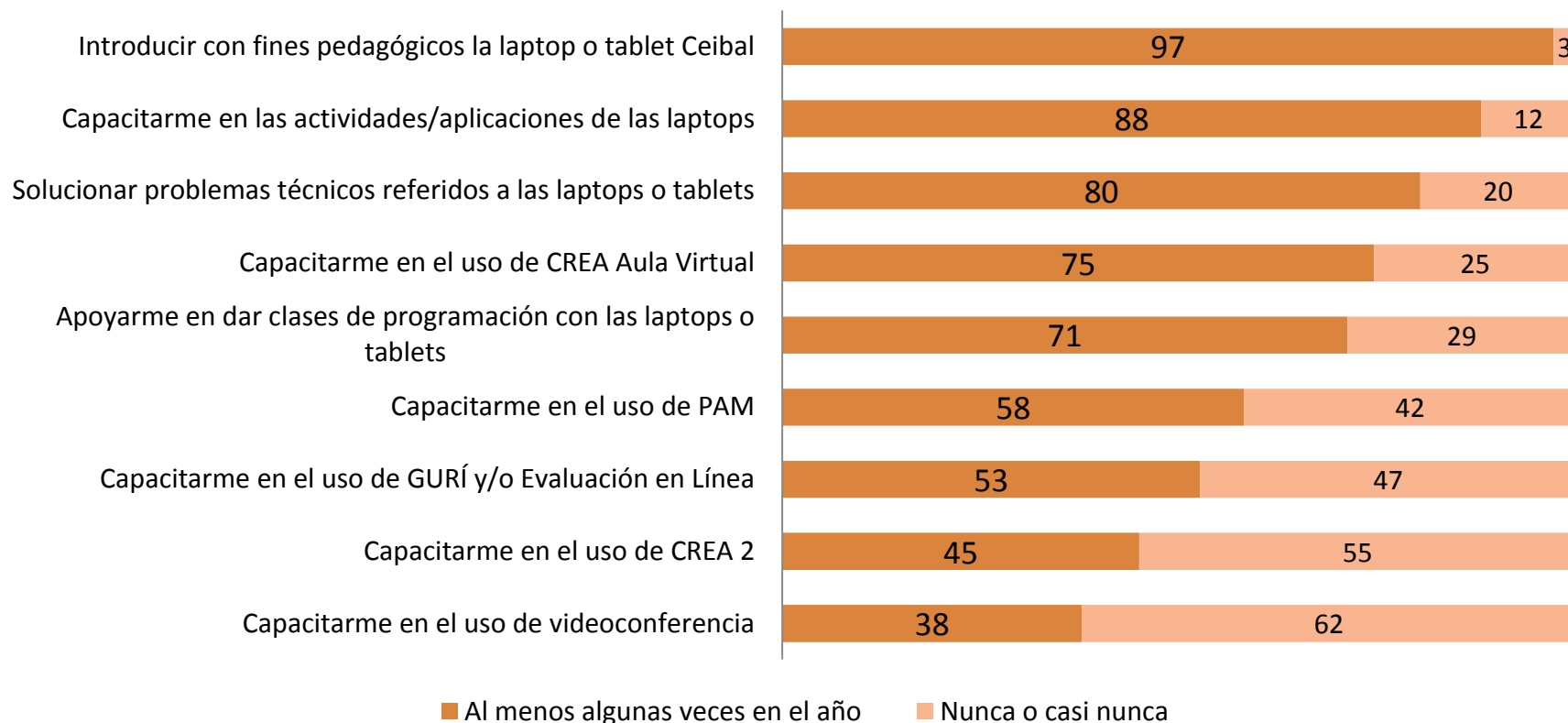
La modalidad de trabajo más usada por el MAC durante el 2013 y el 2014 fue la de trabajar en conjunto con el docente y los alumnos en el aula.

Base: Total de MAC.

Fuente: Encuesta nacional a MAC 2013, 2014.

Actividades realizadas con el MAC de la escuela

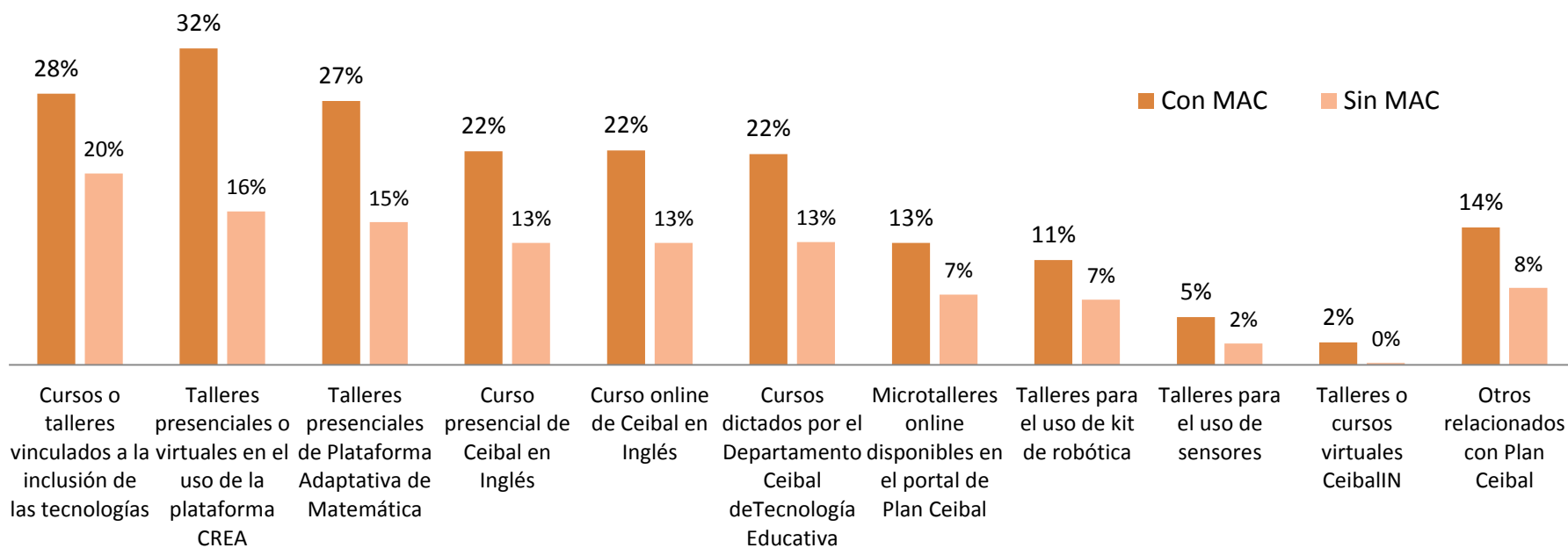
Trabajo al menos una vez en el año con el MAC para las siguientes actividades



Base: Total de docentes que trabajaron con el MAC de su escuela.

Fuente: Encuesta nacional a docentes 2014.

Participación de docentes en cursos de capacitación según presencia de MAC en el centro educativo



La participación de los docentes en cursos y talleres de capacitación sigue siendo muy baja, y se identifica incluso una mayor participación entre los que ya cuentan con MAC en su centro educativo. A futuro se impone el desafío de continuar trabajando para revertir esta situación.

Base: Total de docentes.

Fuente: Encuesta Anual de Primaria a Docentes, 2014.

Plataforma CREA y CREA 2

En 2014, Plan Ceibal promovió el uso de la Plataforma CREA 2 fomentando un proceso de transición de las plataformas educativas (aula virtual) de CREA a CREA 2 y desplegando el uso de esta última entre escuelas que participan del programa Ceibal en Inglés.

Ambas plataformas son **personalizables**, lo que permite liberar funcionalidades acordes a las necesidades del usuario. Cada docente puede organizar su espacio como quiera (por clase, por tema, por asignatura, etcétera), y postear noticias para sus alumnos. Alojamos un **repositorio de contenidos digitales educativos**, especialmente seleccionados y desarrollados, que sirven de material de apoyo para las tareas de docentes y favorecen la comprensión de los temas.

Sin embargo, CREA 2 se presenta como una versión mejorada, ya que trasciende el uso del repositorio de contenidos y tareas para transformarse en una verdadera comunidad de aprendizaje, colaboración e intercambio, centrada en la comunicación entre alumnos y docentes. Se trata de una plataforma **interactiva, flexible y accesible**, con una lógica de red social educativa que dinamiza los aprendizajes.

Actualmente, Plan Ceibal se encuentra en un período de transición entre las plataformas CREA y CREA 2 en el que se brinda a los docentes la posibilidad de reutilizar sus contenidos elaborados en CREA.

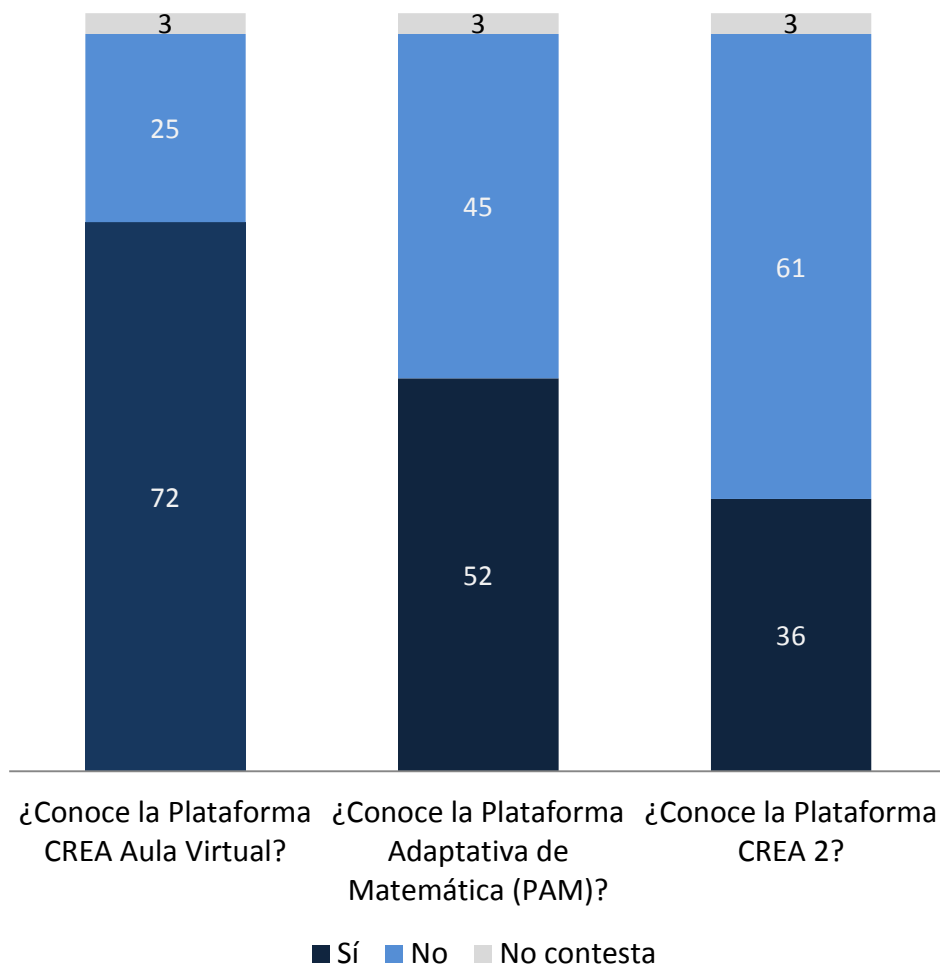
Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM)

PAM es una **plataforma online para el aprendizaje de Matemática** en Educación Primaria y Media. Es una herramienta destinada a brindar a los alumnos una oportunidad de aprendizaje eficiente que permita consolidar su conocimiento matemático, y que se adapta al ritmo de cada uno y ofrece atención individualizada. A los docentes, les proporciona herramientas para definir sus clases, establecer metas de aprendizaje y proponer a los estudiantes ejercicios y tareas domiciliarias.

El concepto de plataforma “adaptativa” se trabaja en dos sentidos: ***Microadaptabilidad***: informa al estudiante en cada respuesta, brinda ayuda y materiales teóricos relacionados, y muestra otras formas de resolución. ***Macroadaptabilidad***: almacena las respuestas dadas por el estudiante y conserva así la historia de aprendizaje de cada alumno, lo que permite hacer un seguimiento de su evolución. Utiliza un motor de adaptabilidad inteligente que ofrece distintas posibilidades: en cuanto al alumno, detecta aquellas zonas de conocimiento que requieren más trabajo y propone actividades adicionales en tal sentido; en cuanto al docente, permite visualizar el camino de cada alumno y proponer actividades adaptadas a cada individuo.

Para estos fines, PAM **cuenta con más de 100.000 ejercicios y materiales de apoyo en línea**, libros de textos, glosarios, etcétera. Tanto los estudiantes como sus docentes pueden acceder a PAM en cualquier momento y lugar.

Conocimiento de las plataformas



72 % de los docentes declara conocer la plataforma CREA, la mitad dice conocer PAM.

2014 fue un año de transición desde CREA a CREA 2 y esta última se usó en particular en las escuelas con el programa Ceibal en Inglés.

La presencia del MAC en el centro educativo influye positiva y considerablemente en el conocimiento de las plataformas por parte de los docentes.

Base: Total de docentes.

Fuente: Encuesta Anual de Primaria a Docentes, 2014.

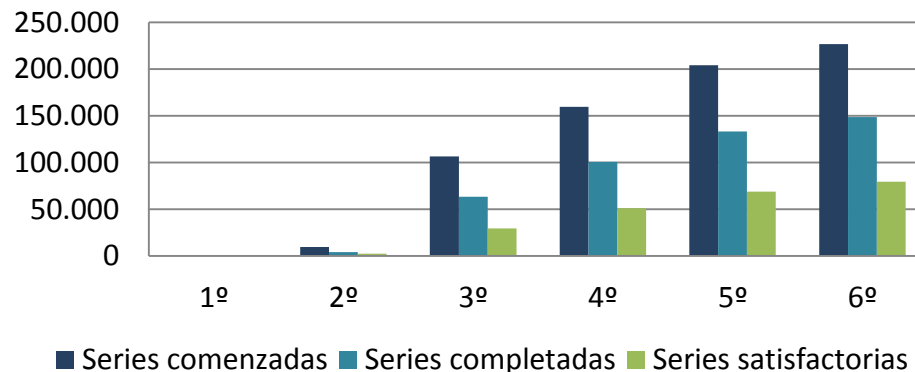
Uso de la Plataforma Adaptativa de Matemática

Usuarios activos y cobertura en Primaria, 2014	
Actividad	71.062
Registro	257.660
Matrícula	261.639
Cobertura de actividad (1)	28%
Cobertura de actividad (2)	27%

(1) Activos/registrados

(2) Activos/matriculados

Cantidad de series realizadas según grado escolar, 2014

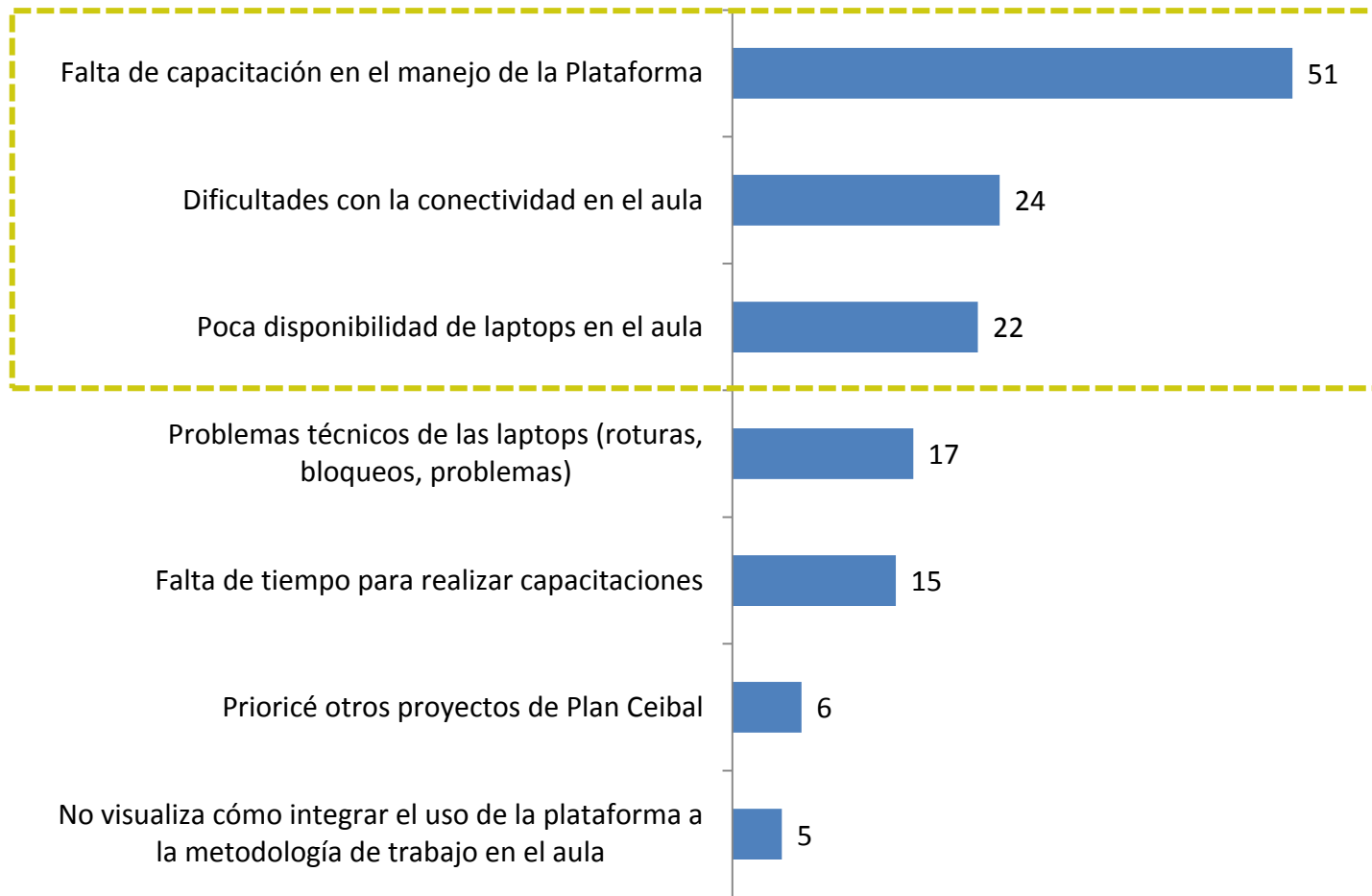


- En 2014, los usuarios activos se duplicaron respecto a 2013. Se observó una mayor actividad entre los alumnos del interior urbano, en las escuelas con presencia de MAC y con buena conexión a Internet.
- A medida que se avanza en el grado escolar se observa una mayor intensidad de uso.
- En términos generales, los docentes están de acuerdo con que la plataforma aumenta la motivación de los alumnos y constituye un aporte positivo en el aprendizaje.

*Actividad: Se entiende por alumno activo aquel que comenzó al menos una serie o realizó una actividad en la plataforma en el período de análisis considerado.

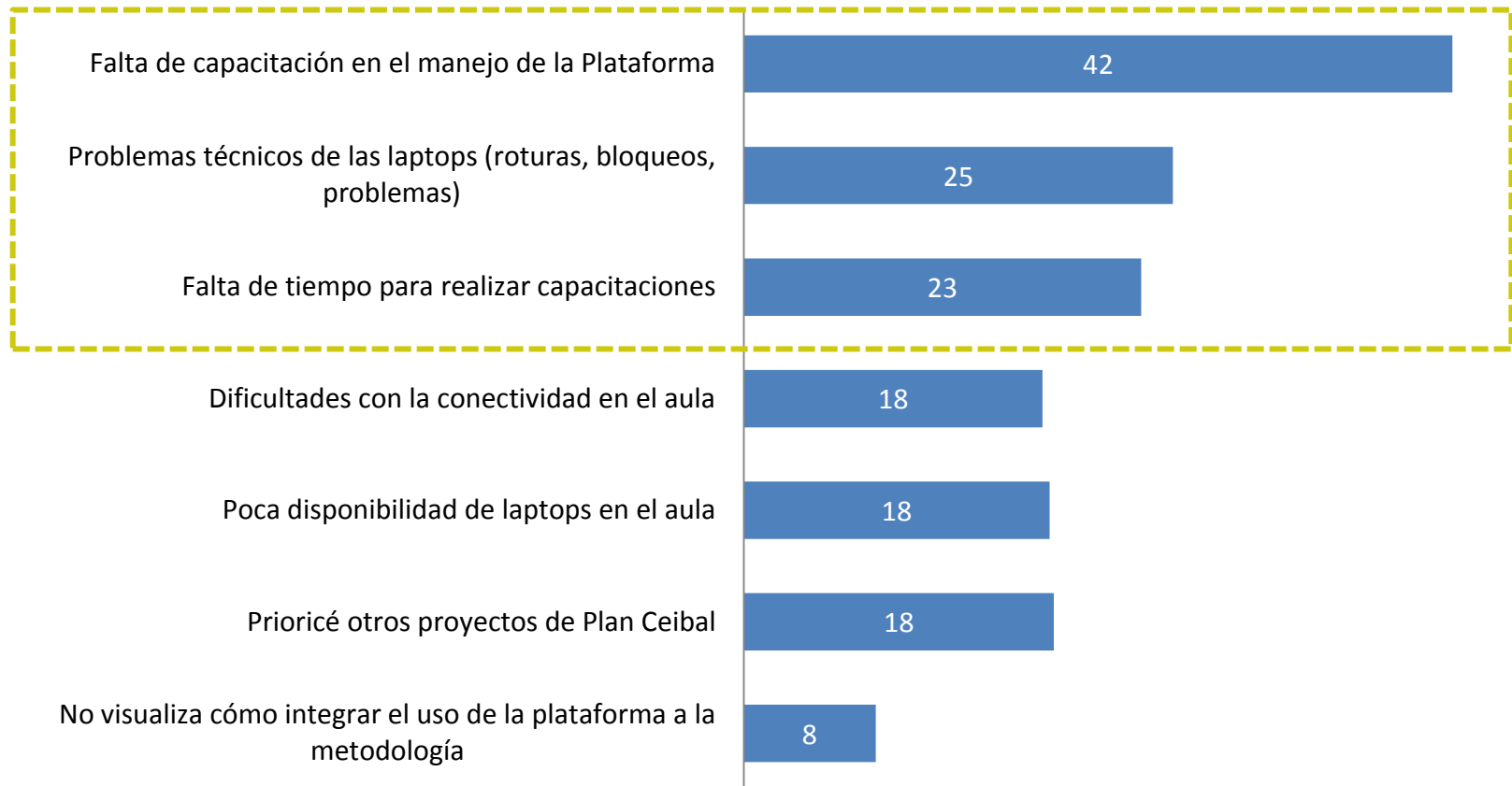
Fuente: Informe “Registro y actividad en la Plataforma Adaptativa en Matemática (Bettermarks) 2013-2014” Dpto. M&E – Plan Ceibal

Motivos de bajo o nulo uso de PAM



Base: Docentes que conocen la plataforma pero la usan poco o nada.
Fuente: Encuesta Anual de Primaria a Docentes, 2014.

Motivos de bajo o nulo uso de CREA



Base: Docentes que no usan la plataforma o lo hacen muy poco.
Fuente: Encuesta Anual de Primaria a Docentes, 2014.

Portales educativos

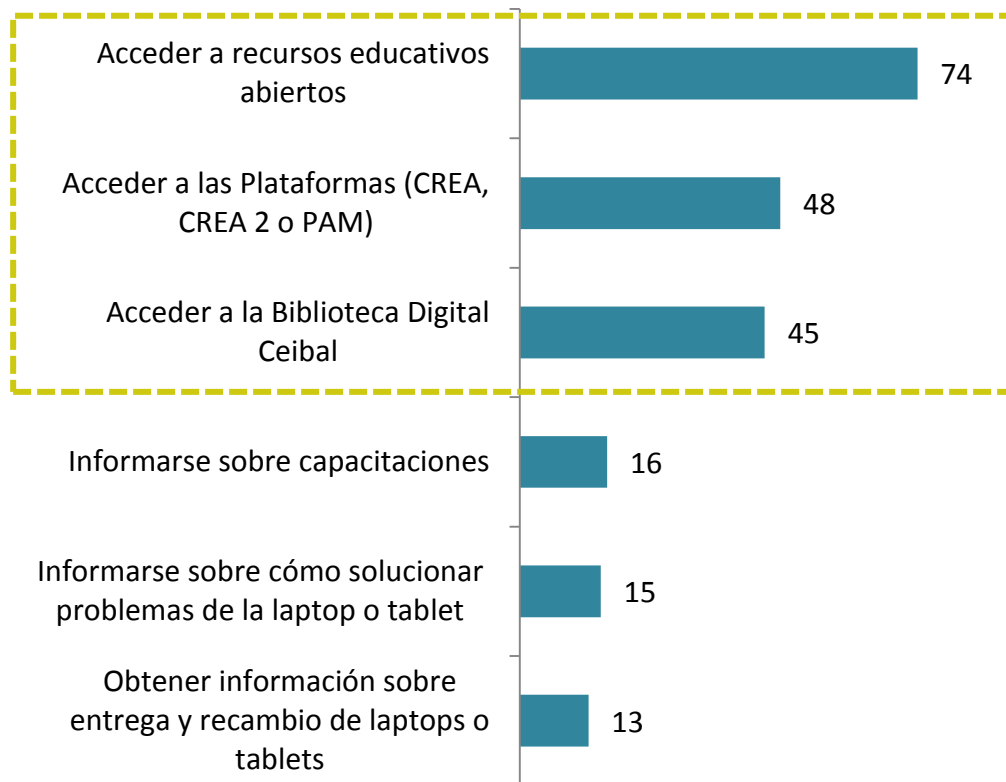
Los principales portales educativos disponibles para los beneficiarios de Plan Ceibal son el Portal Ceibal y el Portal Uruguay Educa.

El Portal Ceibal se creó con el objetivo de hacer llegar a los beneficiarios de Plan Ceibal información, novedades, contenidos y herramientas para el mejor aprovechamiento del recurso de la Ceibalita y del plan en general. El portal es gestionado por Plan Ceibal y cuenta con una sección para estudiantes, docentes, consultas, plataformas e información institucional.

El Portal Uruguay Educa, por su parte, es un portal que depende de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN. Este tiene como objetivo la creación de contenidos y la adaptación de recursos digitales para potenciar el trabajo de los docentes y mejorar la calidad educativa de los aprendizajes. Para esto, cada subsistema educativo designa docentes para generar, clasificar y promocionar los contenidos educativos acordes a los diseños curriculares vigentes.

Portal Ceibal

Fines de uso del Portal Ceibal



Existe un conocimiento casi total de los portales educativos por parte de los docentes. 89 % declaró conocer el Portal Uruguay Educa y 94 % el Portal Ceibal.

De estos últimos, el 81 % usó el Portal Ceibal en el último mes.

Base: Total de docentes que utilizaron portales educativos en los últimos 30 días.

Fuente: Encuesta nacional a docentes 2014.

Ceibal en Inglés

- Trabajo conjunto del maestro y un profesor de inglés que enseña en forma remota.
- Para niños y maestros de 4º, 5º y 6º año.
- En 2014 se duplicó el alcance de Ceibal en Inglés, que hoy llega a 2.000 grupos en 380 escuelas.

Laboratorios Digitales

- Kits de robótica para 141 escuelas de tiempo completo, 19 de tiempo extendido, 58 de práctica y 350 rurales con más de 10 alumnos.
- Se capacitó a los docentes para el uso de kits de robótica.

MAC

- 392 Maestros de Apoyo Ceibal (MAC) en 291 escuelas del país.
- Cooperación con CEIP en uso de plataformas PAM y CREA y en Pensamiento de Diseño aplicado a la educación.
- Capacitación a familiares en los centros de Aprender Tod@s para el uso de XO.

Cursos de Formación

- Capacitaciones a MAC, CCTE, inspectores, referentes, dinamizadores, directores y maestros por medio de Jornadas y cursos virtuales.

Plataformas

- Plataformas CREA y CREA 2, en grupos de Ceibal en Inglés y en centros de la Red Global de Aprendizajes.
- Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM) en todos los centros educativos.

Plan de acompañamiento de MAC

- Plan de acompañamiento para la integración de PAM.
- Monitoreo de la calidad de la conexión a Internet.
- Línea telefónica directa para apoyo técnico de los MAC.

Aprender Tod@s

- 336 centros educativos (urbanos, comunes, rurales y especiales) y 767 maestros y estudiantes de cuarto año de Magisterio trabajando en proyectos y estrategias de trabajo con familias.
- 3.044 talleres para 9.033 referentes familiares.

Tablets

- Entrega de tablets a todos los alumnos y docentes de primer año de Educación Primaria.

Biblioteca Ceibal

- Versión web de la Biblioteca Digital dentro del espacio del Portal Ceibal.
- Nuevos contenidos para Educación Primaria, difundidos vía canales de difusión masivos y presenciales.

Videoconferencia

- 246 escuelas con sistema de videoconferencia para enseñanza de inglés de manera remota, coordinación con formadores Ceibal, capacitaciones y programa Científicos en el aula.

Diseño de Muestra

- Representativa de las escuelas del país con 20 y más alumnos
- Estratificada según región y presencia de MAC en la escuela

Encuestados

- 170 escuelas
- 125 directores
- 652 maestros de 1º a 6º
- 3350 alumnos de 3º a 6º
- 43 Maestros de Apoyo Ceibal (MAC)

Cuestionarios

- Encuesta auto administrada en soporte electrónico on line para docentes, directores y MAC
- Encuesta auto administrada en soporte electrónico off line en las XO para los alumnos

Fecha de campo

- Octubre/Noviembre 2014



Plan Ceibal