

# **Evaluación Adaptativa de Inglés 2016**

## **Resumen ejecutivo**

Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras – CEIP  
Inspección de Inglés – CES  
Inspección de Inglés - CETP  
Programa Ceibal en Inglés - Plan Ceibal  
Departamento Monitoreo y Evaluación - Plan Ceibal  
División de Investigación, Evaluación y Estadística - CODICEN  
British Council  
Cecilia Marconi - Plan Ceibal  
Consultor: Mario Luzardo

## Contenido

Evaluación adaptativa de inglés 2016 .....	3
Introducción - Aspectos generales .....	3
Objetivos de la evaluación.....	3
Cobertura de la enseñanza de inglés y de la evaluación .....	3
Diseño de la evaluación .....	5
Resultados de los alumnos de Educación Primaria .....	6
Resultados globales .....	6
Resultados según contexto sociocultural y grado escolar .....	7
Resultados según programa .....	10
Resultados de los alumnos de Educación Media .....	12
Evolución de los desempeños en el período 2014-2016.....	13
Conclusiones.....	16
ANEXO .....	17
Anexo 1 - Descriptores .....	17
Anexo 2 – Ítems de ejemplo .....	20

## Evaluación adaptativa de inglés 2016

### Introducción - Aspectos generales

Durante noviembre de 2016 se realizó la tercera edición de la prueba adaptativa de inglés. La prueba fue diseñada, elaborada y administrada por el programa Ceibal en Inglés de Plan Ceibal, el Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras del CEIP, las Inspecciones de Inglés del CES y CETP, la División de Investigación, Evaluación y Estadística de CODICEN, el Departamento de Monitoreo y Evaluación de Plan Ceibal, el British Council, en conjunto con técnicos especialistas.

La evaluación estuvo dirigida a todos los alumnos de 4º a 6º año de Educación Primaria que aprenden inglés en modalidad presencial (Programa del Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras) o por videoconferencia (Programa Ceibal en Inglés), y por primera vez se incorporó a los estudiantes de 1º de Educación Media.

La prueba se aplicó durante el mes de noviembre de 2016 y es de carácter adaptativo, es decir, se ajusta al nivel de conocimientos de inglés de cada estudiante que la realiza. Este tipo de evaluaciones utilizan las actividades de un banco de ítems calibrados para estimar el nivel de desempeño del alumno. Las actividades que responde cada estudiante se gradúan en función de sus respuestas, de este modo, cada estudiante recorre un conjunto de actividades en función del desempeño que va demostrando.

Al igual que en las ediciones anteriores, la prueba se implementó en línea a través de la plataforma SEA e incluyó tres componentes: un componente de comprensión lectora (vocabulario, gramática y lectura), un segundo componente de comprensión auditiva y finalmente uno de producción escrita (único componente que no tiene carácter adaptativo).

### Objetivos de la evaluación

Los objetivos de la evaluación son:

- Obtener información sobre los conocimientos de inglés alcanzados por los niños de 4º, 5º y 6º año de Primaria en ambas modalidades de enseñanza de inglés y de 1º de Educación Media.
- Dar continuidad a la evaluación implementada en 2014 e identificar los avances interanuales de los aprendizajes alcanzados.
- Informar a Educación Media los niveles alcanzados por los alumnos que egresan de Primaria para contribuir a la continuidad de los aprendizajes de inglés a lo largo de todo el trayecto educativo.
- Ofrecer a los alumnos que toman la prueba un certificado que acredita los resultados obtenidos.

### Cobertura de la enseñanza de inglés y de la evaluación

En 2016 la cobertura de la enseñanza de inglés en los alumnos de 4º, 5º y 6º de escuelas urbanas del país alcanzó el 93%. De estos 109.517 estudiantes que estudian inglés, 80.217 (73%) participan en el programa Ceibal en Inglés y los restantes 29.300 (27%) en el programa de Segundas Lenguas. En Educación Media por

su parte, la enseñanza de inglés constituye una asignatura obligatoria por lo que la cobertura en principio es total, exceptuando los grupos que quedan sin profesor (horas que no se eligen).

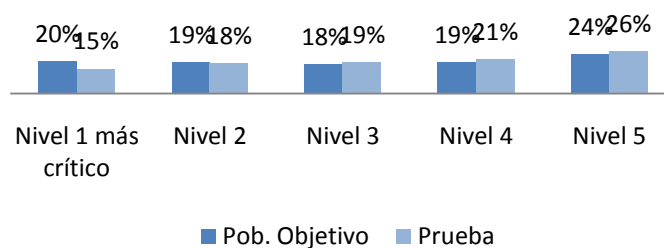
De los 109.517 estudiantes de Primaria que constituían el universo potencial, 66.345 participaron de la prueba, lo que representa una tasa de respuesta del 61%. En el caso de Educación Media, participaron 6.925 estudiantes, lo que representó una tasa de respuesta del 13%<sup>1</sup>.

A pesar de que la cobertura no fue universal, la respuesta en Primaria fue relativamente balanceada, es decir, no se registraron grandes sesgos en la respuesta por contexto sociocultural o por grado escolar. Los siguientes gráficos comparan la distribución de la población evaluada con la población total de alumnos que aprende inglés en Primaria.

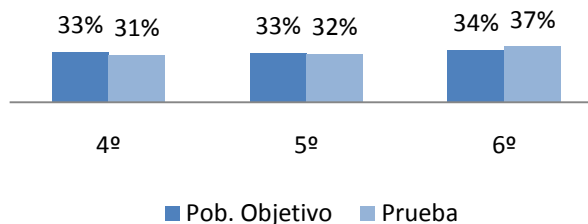
### Comparación de la distribución de los alumnos de la población objetivo con los alumnos que realizaron la prueba en Primaria

**Gráfico 1. Distribución por contexto sociocultural de la escuela 2015**

En % de alumnos de 4º-6º



En % de alumnos de 4º-6º de Primaria



### Gráfico 2. Distribución por grado escolar

Fuente: Datos de alumnos de Primaria de ANEP y Base de prueba adaptativa 2016.

En el caso de Educación Media no se cuenta con variables de contexto para estudiar su distribución. Los resultados que se presentan para Educación Media no son estadísticamente representativos del total de alumnos de ese nivel.

<sup>1</sup> Según datos de Ceibal, 52.155 alumnos constituían el universo de 1º de Media en 2016. Debe tenerse en cuenta que en Enseñanza Media esta prueba se plantea a los docentes por primera vez y con carácter opcional, su aplicación no era de carácter obligatorio.

## Diseño de la evaluación

Las actividades de la prueba fueron diseñadas por una unidad especializada del British Council y calibradas en una muestra representativa de centros educativos. La aplicación de los componentes de la prueba se concatenó de manera que el alumno comenzaba por el test de comprensión lectora (*Vocabulary, Reading y Grammar*), continuaba por comprensión auditiva (*Listening*) y finalizaba con la consigna de producción escrita (*Writing*).

En el primer componente de la prueba el alumno respondía preguntas de opción múltiple y podía obtener un puntaje entre 0 y 2.756 puntos. Esta escala de puntaje fue calificada en seis niveles (A0, A1-, A1+, A2-, A2+ y B1) asociados a los niveles de desempeño del Marco de Referencia Europeo de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua<sup>2</sup>. En el segundo componente, el alumno debía escuchar breves archivos de audio y responder una pregunta de opción múltiple. La escala tenía un puntaje entre 0 y 1.712 puntos, que fue calificada en los mismos seis niveles (A0, A1-, A1+, A2-, A2+ y B1) con sus respectivos descriptores de logro<sup>3</sup>. Finalmente, se le presentaba al alumno la propuesta de producción escrita. A partir de una imagen y una serie de consignas, el alumno debía realizar una producción escrita que se corregía posteriormente a partir de una rúbrica de seis niveles (A0, A1-, A1+, A2-, A2+ y B1)<sup>4</sup>.

En el caso de los tests adaptativos, la estimación del nivel de inglés era reportada en tiempo real, mientras que las producciones escritas fueron corregidas por un equipo de docentes entre los meses de diciembre de 2016 y febrero de 2017. Se presentan en el Anexo 2 algunos ejemplos de los ítems aplicados según nivel de dificultad, así como la consigna para evaluar producción escrita.

---

<sup>2</sup> Ver Anexo 1, Tabla 1

<sup>3</sup> Ver Anexo 1, Tabla 2

<sup>4</sup> Ver Anexo 1, Tabla 3

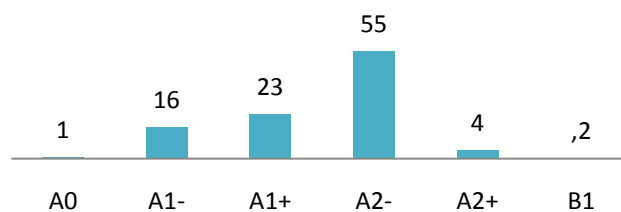
## Resultados de los alumnos de Educación Primaria

### Resultados globales

A continuación se presentan los resultados obtenidos por todos los alumnos evaluados en los diferentes componentes de la prueba.

**Gráfico 3. Niveles alcanzados en *Vocabulary-Reading-Grammar* (Primaria)**

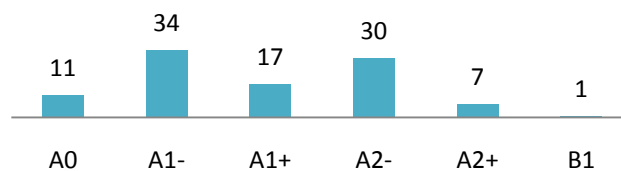
En % de alumnos que hicieron la prueba  
2016



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 4. Niveles alcanzados en *Listening* (Primaria)**

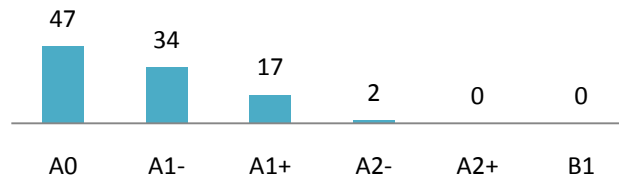
En % de alumnos que hicieron la prueba  
2016



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 5. Niveles alcanzados en *Writing* (Primaria)**

En % de alumnos que hicieron la prueba  
2016



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

En el caso del componente de comprensión lectora (*Vocabulary, Reading y Grammar*) el 39% de los alumnos obtuvo un nivel A1 (A1- y A1+ sumados) y el 59% un nivel A2 (A2- y A2+ sumados). En comprensión auditiva (*Listening*) por su parte, el 11% de los alumnos no superó el nivel A0<sup>5</sup>, el 51% se ubicó en el nivel A1 y el 37% en el A2. Los resultados del componente de producción escrita muestran que un 47% de los alumnos se encuentra en un nivel A0, un 51% en un nivel A1 y el 2% restante en un nivel A2.

## Resultados según contexto sociocultural y grado escolar

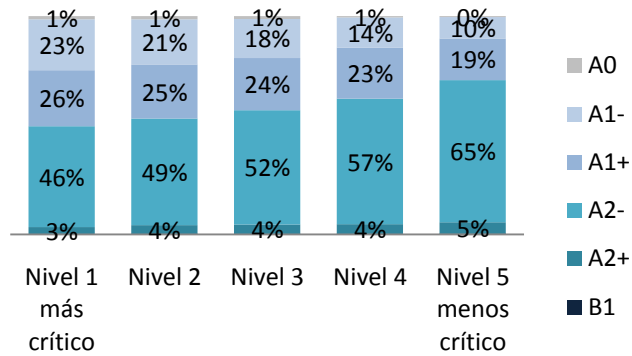
### Contexto sociocultural

Al analizar los resultados por contexto sociocultural de la escuela se observa que alumnos de todos los contextos alcanzan niveles A1 y A2. El porcentaje de alumnos que no logra demostrar conocimientos de inglés (nivel A0) en comprensión lectora y auditiva resulta similar entre todos los contextos. No obstante, al igual que se observa en otras disciplinas, cuanto menos crítico el contexto de la escuela, mejores son los desempeños de los alumnos.

**Gráfico 6. *Vocabulary-Reading-Grammar* según contexto (Primaria)**

<sup>5</sup> Los resultados muestran un aumento de 4% en el porcentaje de alumnos con nivel A0 respecto de la prueba 2015. Esto podría deberse a un problema de audio que se observó en algunos casos en los dispositivos de 4º y 5º de Primaria. Este factor se analizará más adelante en el informe.

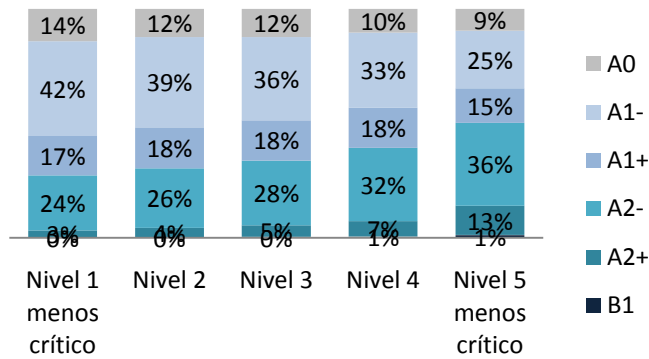
En % de alumnos que hicieron la prueba



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 7. Listening según contexto (Primaria)**

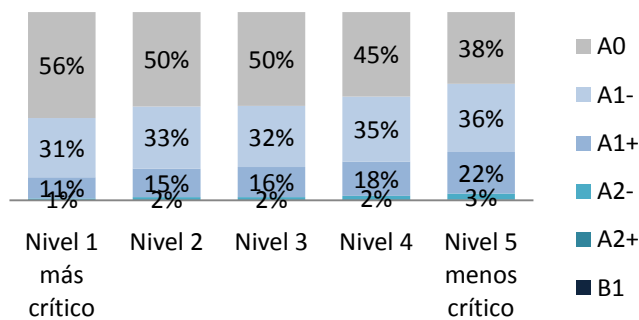
En % de alumnos que hicieron la prueba



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 8. Writing según contexto (Primaria)**

En % de alumnos que hicieron la prueba



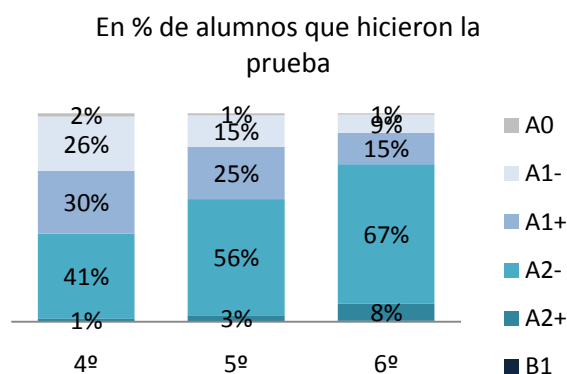
Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.



## Grado escolar

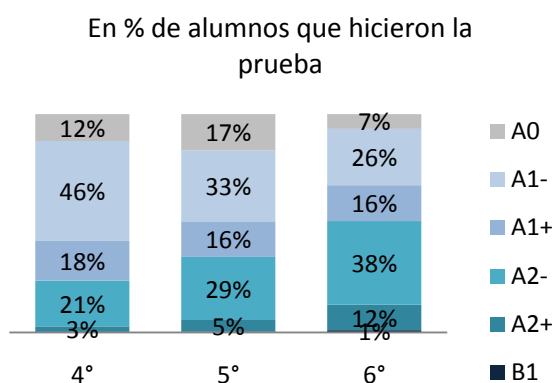
Si se analizan los resultados por grado escolar se constata, al igual que en años anteriores, que a mayor grado escolar, mejores son los desempeños de los alumnos en todos los componentes de la prueba. Dicha tendencia no se explica exclusivamente por una mayor exposición al inglés, ya que particularmente en el caso de Ceibal en inglés, un grupo de 5to o 6º de Primaria podría estar cursando su primer o segundo año en el programa<sup>6</sup>.

**Gráfico 9. Vocabulary-Reading-Grammar según grado escolar (Primaria)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

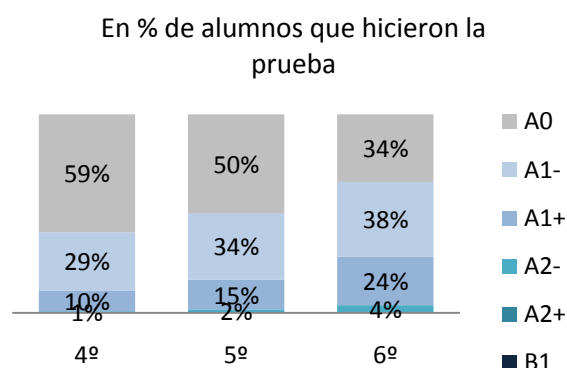
**Gráfico 10. Listening según grado escolar (Primaria)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

<sup>6</sup> A medida que avanza la cobertura de Ceibal en Inglés, mayor es la correspondencia entre grado escolar y tiempo de exposición (los alumnos de 4º realizan Nivel 1 (un año de exposición), los de 5to Nivel 2 (dos años de exposición) y los de 6to realizan el Nivel 3 (tres años de exposición)).

**Gráfico 11. Writing según grado escolar (Primaria)**

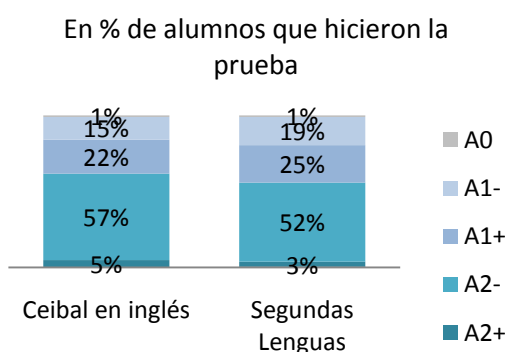


Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

En el caso particular de comprensión auditiva, en 2016 se observó un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvo un nivel A0 en la prueba (pasando de 4% en 2015 a 11% en 2016). Mientras que dicho porcentaje resulta similar entre los distintos contextos socioculturales, no ocurre lo mismo por grado escolar donde se observa que 4º y en particular 5º presentan porcentajes superiores que 6º grado. Esta diferencia entre grados escolares estaría dando indicios de que el aumento del nivel A0 podría explicarse por problemas de audio que se detectaron durante la aplicación de la prueba en algunos dispositivos<sup>7</sup>, que interfirieron en la realización de este componente (en particular, se constató que varios de los estudiantes que realizaron la prueba de comprensión auditiva en el equipo XO 4.0 tuvieron problemas para escuchar los archivos de audio del test).

## Resultados según programa

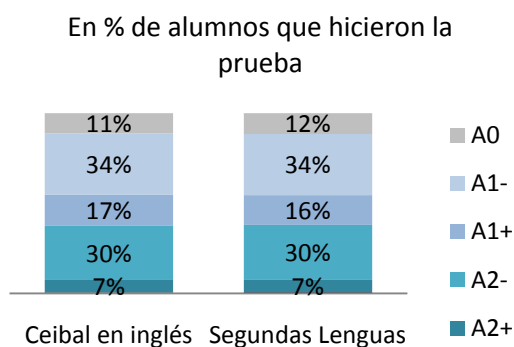
**Gráfico 12. Vocabulary-Reading-Grammar según Programa (Primaria)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

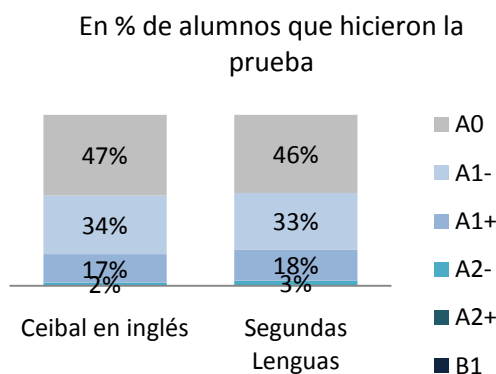
<sup>7</sup> Dispositivos que se concentran en 4º y 5º de Primaria.

**Gráfico 13. *Listening* según Programa (Primaria)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 14. *Writing* según Programa (Primaria)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

Al igual que en las ediciones anteriores de la prueba, los resultados alcanzados por los alumnos de Ceibal en Inglés y de Segundas Lenguas fueron muy similares en cada uno de los tres componentes de la evaluación.

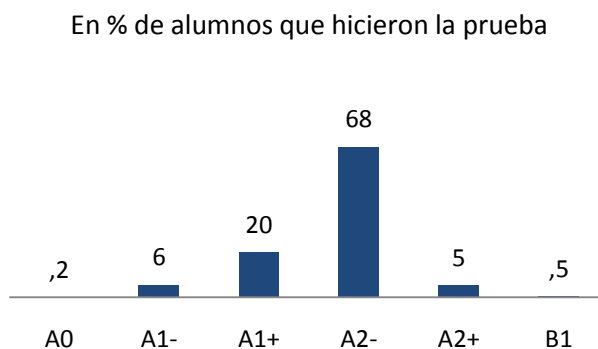
Cabe resaltar que ambos programas trabajan con poblaciones de alumnos distintas y con distintos tiempos de exposición. Mientras que Ceibal en Inglés es un programa con un máximo de tres años de duración, Segundas Lenguas trabaja hasta siete años con los alumnos.

## Resultados de los alumnos de Educación Media

En 2016 se extendió por primera vez la prueba adaptativa a los estudiantes de 1º de Educación Media. Para contemplar a dicho público se incorporaron en el banco de ítems propuestas de mayor nivel de dificultad (B1 según el Marco de Referencia Europeo). Como se mencionó anteriormente, la población que tomó la prueba no resulta representativa del total de alumnos de 1º de Media.

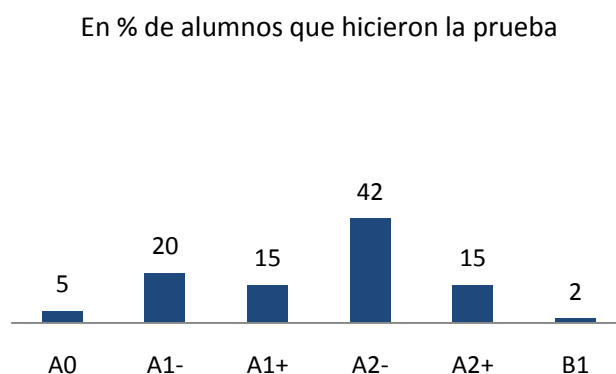
De los 6.925 estudiantes que realizaron la prueba, el 26% obtuvo un nivel A1 en el componente de comprensión lectora y el 73% un nivel A2. En comprensión auditiva por su parte, el 35% obtuvo un nivel A1, el 57% un nivel A2 y el 2% nivel B1. Por último, en lo que refiere a producción escrita el 59% de los alumnos alcanzó el nivel A1 y 4% el nivel A2.

**Gráfico 15. Niveles alcanzados en *Vocabulary-Reading-Grammar* (Educación Media)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

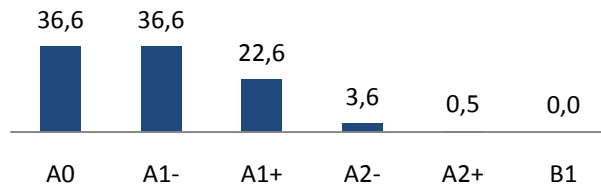
**Gráfico 16. Niveles alcanzados en *Listening* (Educación Media)**



Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

**Gráfico 17. Niveles alcanzados en *Writing* (Educación Media)**

En % de alumnos que hicieron la prueba



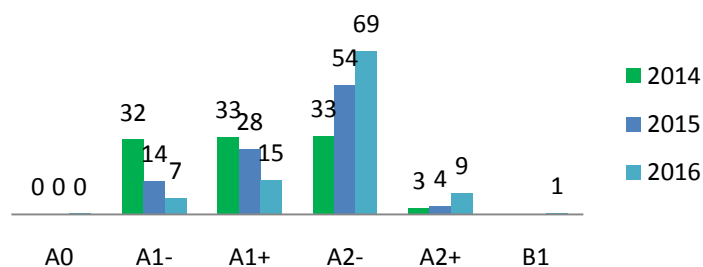
Fuente: Base de prueba adaptativa 2016.

## Evolución de los desempeños en el período 2014-2016

Para estudiar la evolución de los puntajes de la prueba en las distintas ediciones, se analizó por un lado la evolución del componente de comprensión lectora en los tres años (2014 a 2016) y por otro el de comprensión auditiva y producción escrita en los dos últimos años (2015 y 2016) ya que la prueba de comprensión auditiva fue introducida en 2015.

**Gráfico 18. Evolución de resultados en *Vocabulary, Reading y Grammar***

En % de alumnos que hicieron la prueba los 3 años



Fuente: Base prueba adaptativa de inglés 2014, 2015 y 2016

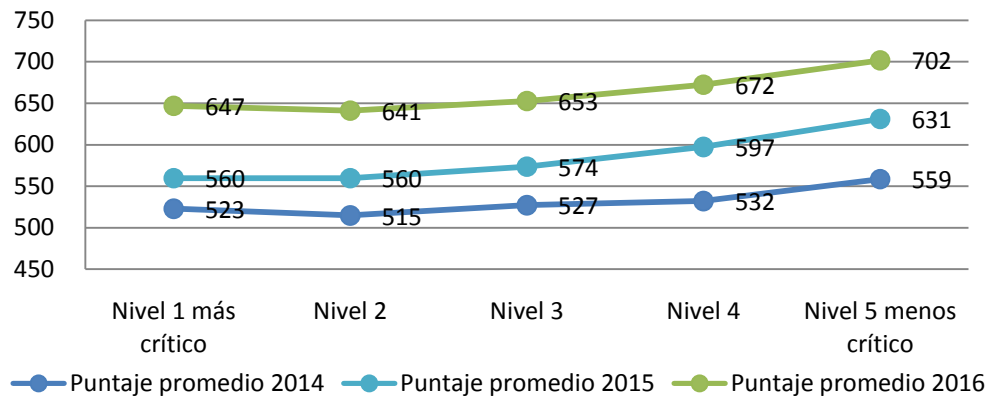
Si se compara a los alumnos que realizaron el primer componente de la prueba los tres años (10.309 alumnos), los progresos son significativos. Luego de un año adicional de exposición a la enseñanza de inglés el porcentaje de estudiantes con nivel A2 aumenta aproximadamente en 20 puntos porcentuales<sup>8</sup>.

Si la misma evolución se analiza por contexto sociocultural de la escuela, se verifica que en promedio los alumnos de todos los contextos, mejoran los puntajes en la prueba de un año a otro.

<sup>8</sup> En 2014 el 36% alcanza un nivel A2, en 2015 el 58% y en 2016 el 78%, aumentando en 22 y 20 puntos porcentuales respectivamente.

**Gráfico 19. Evolución de los resultados *Vocabulary, Reading y Grammar* por contexto sociocultural 2015**

En % de alumnos que realizó las tres pruebas



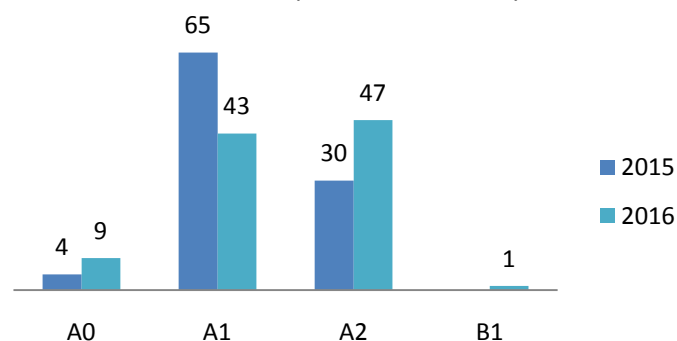
Fuente: Base prueba adaptativa de inglés 2014, 2015 y 2016

Además, como se muestra en el gráfico, mientras que en los contextos menos críticos (niveles 4 y 5) la mejora en el puntaje de un año a otro se encuentra en el entorno de los 65 y 75 puntos, en los contextos más críticos se observa una mejora menor entre 2014 y 2015 (en un entorno de 37 y 46 puntos), y significativamente mayor entre 2015 y 2016 (en un entorno de 79 y 87 puntos, incluso superando la mejora de puntaje de los niveles 4 y 5). De acuerdo a lo anterior, puede afirmarse que el tercer año de inglés corrige una parte importante de la brecha generada en los primeros dos años.

Por otro lado, al observar a los estudiantes que realizaron el componente de comprensión auditiva tanto en 2015 como en 2016 (21.320 alumnos) también se constata una mejora en los resultados luego de un año más de exposición al inglés. En este caso el aumento en el nivel A2 es de 17 puntos porcentuales.

**Gráfico 20. Evolución de resultados en *Listening* entre 2015 y 2016**

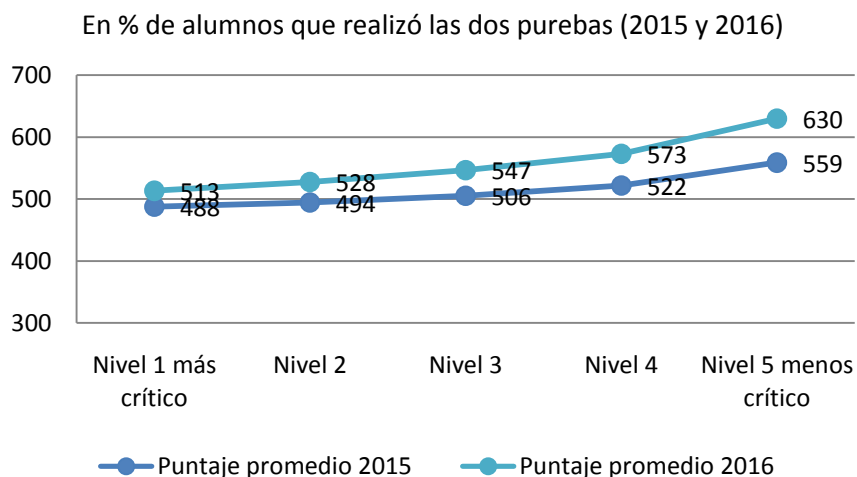
En % de alumnos que realizó las dos pruebas



Fuente: Base prueba adaptativa de inglés 2015 y 2016

Al analizar dicha evolución por contexto sociocultural, se observa que a pesar de que los alumnos de todos los contextos mejoran sus puntajes en dicho componente, los alumnos de contexto menos crítico mejoran sus puntajes casi tres veces más que los de contexto más crítico.

**Gráfico 21. Evolución de los resultados de *Listening* por contexto sociocultural**



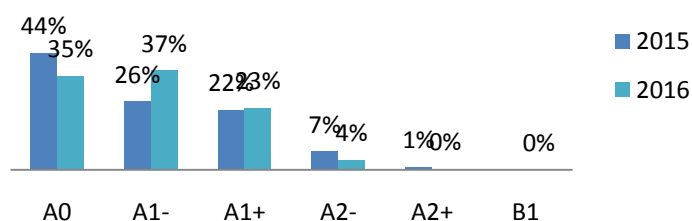
Fuente: Base prueba adaptativa de inglés 2015 y 2016

Por último, al observar a los estudiantes que realizaron el componente de producción escrita en 2015 y 2016 (21.876 alumnos) se constata un aumento en el porcentaje de alumnos en los niveles A0 y A1 y una disminución del porcentaje de alumnos que en el nivel A2.

Cabe resaltar que en 2016 se cambió el formato de la consigna de la prueba de producción escrita. Mientras que en 2015 se le presentaba al estudiante una imagen y se le pedía una descripción de la misma, en la última edición se pidió a los alumnos que completaran frases relativas a una imagen y que luego la describieran<sup>9</sup>.

**Gráfico 22. Evolución de los resultados de *Writing* entre 2015 y 2016**

En % de alumnos que realizó las dos pruebas



Fuente: Base prueba adaptativa de inglés 2015 y 2016

<sup>9</sup> Ver anexo 2 - Consigna para evaluar producción escrita

## Conclusiones

En 2016 se aplicó la tercera edición de la prueba adaptativa de inglés para alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria y se puso a disposición por primera vez para todos los estudiantes de 1º de Educación Media. Al igual que en 2015, se evaluaron las habilidades de *Vocabulary, Reading, Grammar, Listening y Writing*, en una serie de tres pruebas concatenadas.

Los resultados muestran logros en materia de aprendizaje de inglés en Primaria en ambos programas de enseñanza (presencial y por videoconferencia), en todos los grados escolares y en los distintos contextos socioculturales. Asimismo, al analizar la evolución de los resultados en las distintas ediciones de la prueba se constatan avances interanuales significativos.

En el caso de los estudiantes de 6to año de Primaria, el 75% alcanza un nivel A2 en comprensión lectora, el 50% alcanza nivel A2 comprensión auditiva y el 4% alcanza el nivel A2 en producción escrita. Esto constituye un dato relevante para la construcción de continuidad con el ciclo de Educación Media.

Los estudiantes de Educación Media que tomaron la prueba mostraron un desempeño más alto que los estudiantes de Primaria en los tres componentes de la prueba. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que no constituyen una muestra representativa de los estudiantes de 1er año de Educación Media. Futuras ediciones de la prueba con mayor participación de estudiantes de Media darán la posibilidad de analizar la continuidad de aprendizajes de inglés entre ambos ciclos educativos.



## ANEXO

### Anexo 1 - Descriptores

**Tabla 1. Descriptores y niveles prueba Vocabulary - Reading – Grammar**

Nivel	Categoría	Descriptor	θMin	θMax
A0	IN PROGRESS	El estudiante está en proceso de aprendizaje de inglés y requiere más tiempo para iniciar sus progresos con el idioma.	0	288
A1-	BEGINNER LOW	El estudiante demuestra una comprensión inicial de vocabulario básico en inglés y de oraciones y estructuras gramaticales muy sencillas referidas a sí mismo, su familia y su entorno.	289	456
A1+	BEGINNER HIGH	El estudiante demuestra una comprensión consolidada de vocabulario básico en inglés y de oraciones y estructuras gramaticales sencillas referidas a sí mismo, su familia y su entorno.	457	536
A2-	ELEMENTARY LOW	El estudiante distingue y demuestra comprensión de diversas expresiones familiares en inglés y reconoce algunas estructuras de la gramática más frecuentes y esenciales referidas a sí mismo, sus actividades, sus gustos y su entorno.	537	923
A2+	ELEMENTARY HIGH	El estudiante distingue y demuestra comprensión consolidada de diversas expresiones familiares en inglés y reconoce las estructuras de la gramática más frecuentes y esenciales referidas a sí mismo, sus actividades, sus gustos y su entorno.	924	1499
B1	INTERMEDIATE	El estudiante distingue y demuestra comprensión global de expresiones y textos breves acerca de diversas temáticas que le son conocidas, en relación al estudio, el tiempo libre, sus intereses y su entorno cotidiano. Reconoce las estructuras de la gramática más frecuentes en distintos tiempos verbales.	1500	

**Tabla 2. Descriptores y niveles prueba *Listening***


Nivel	Categoría	Descriptor	θMin	θMax
A0	IN PROGRESS	El estudiante necesita más tiempo de exposición al idioma para desarrollar su comprensión auditiva en inglés.	0	353
A1-	BEGINNER LOW	El estudiante demuestra una capacidad inicial de comprensión auditiva en inglés. Comprende saludos y diálogos muy básicos referidos a temáticas familiares para niños de su edad. Entiende descripciones básicas con referencias concretas a color, tamaño y forma, formuladas de modo claro y pausado.	354	492
A1+	BEGINNER HIGH	El estudiante demuestra una capacidad inicial de comprensión auditiva en inglés. Comprende saludos y diálogos simples referidos a temáticas familiares para niños de su edad. Entiende descripciones básicas de entornos físicos y personas, formuladas de modo claro y pausado.	493	545
A2-	ELEMENTARY LOW	El estudiante demuestra capacidad de comprensión auditiva en inglés de mensajes sencillos e intercambios con expresiones de uso frecuente para niños de su edad, tales como el tiempo, la ropa, y los gustos. También entiende descripciones simples de entornos físicos y personas.	546	709
A2+	ELEMENTARY HIGH	El estudiante demuestra capacidad de comprensión auditiva en inglés de mensajes e intercambios relacionados con situaciones y temáticas familiares para niños de su edad. También entiende descripciones simples de situaciones, entornos físicos y personas.	710	1232
B1	INTERMEDIATE	El estudiante demuestra capacidad de comprensión auditiva en inglés de las ideas principales de mensajes extensos y conversaciones sobre temas cotidianos vinculados a su entorno, sus actividades, el estudio, el tiempo libre, así como explicaciones, opiniones y planes.	1233	


**Tabla 3. Descriptores y niveles prueba *Writing***

Nivel	Categoría	Descriptor	Puntaje
A0	IN PROGRESS	El estudiante está en proceso de aprendizaje de escritura en inglés y requiere más tiempo para progresar en su producción escrita.	0-1
A1-	BEGINNER LOW	El estudiante puede escribir palabras aisladas en inglés y está en proceso de comenzar a escribir oraciones sobre temáticas muy familiares.	2
A1+	BEGINNER HIGH	El estudiante puede escribir oraciones muy básicas en inglés sobre temáticas muy familiares, puede dar información muy básica sobre sí mismo y sobre otra persona.	3
A2-	ELEMENTARY LOW	El estudiante puede escribir oraciones en inglés sobre temáticas familiares, con algunos detalles, haciendo un uso adecuado de sintaxis y vocabulario.	4
A2+	ELEMENTARY HIGH	El estudiante puede escribir varias oraciones en inglés con diversos detalles sobre una variedad de temáticas familiares, haciendo un uso correcto de sintaxis y vocabulario. Puede escribir utilizando elementos de cohesión.	5
B1	INTERMEDIATE	El estudiante puede escribir textos breves en inglés con diversos detalles sobre una variedad de temáticas familiares, ofreciendo explicaciones y opiniones simples, y haciendo un uso correcto de sintaxis, vocabulario variado y elementos de cohesión.	6

## Anexo 2 – Ítems de ejemplo

### Preguntas de nivel A0 (no demuestran conocimiento de inglés)


	<p>Mira la foto y responde con la opción correcta.</p> <p>¿Qué es esto?</p> <p>A <b>Hamburguer</b></p> <p>B Cabbage</p> <p>C Hot dog</p>
---	--

	<p>Mira la foto y responde con la opción correcta.</p> <p>¿Dónde están?</p> <p>A <b>Hospital</b></p> <p>B School</p> <p>C Garage</p>
---	--


### Preguntas de nivel A1, dimensión *Reading*

<p>Lee la frase y completa la oración.</p>
<p>I met Lucy and Tom at school. Now they are _____ and I really like them.</p>
<p><b>a) my friends</b>      b) my siblings      c) my parents</p>

### Preguntas de nivel A1, dimensión *Vocabulary*

	<p>Mira la foto y completa la oración con la opción correcta.</p> <p>I can't move my _____. I hurt myself playing tennis.</p> <p>A <b>arm</b></p> <p>B knee</p> <p>C leg</p>
---	--

### Preguntas de nivel A1, dimensión *Grammar*

	<p>Completa la oración con la opción correcta.</p> <p>The elephant is the _____ animal of all</p> <p>A <b>biggest</b></p> <p>B bigger</p> <p>C big</p>
---	--

**Preguntas de nivel A2, dimensión Reading**

Lee la frase y completa la oración.
Yesterday Tom was really happy. It was his birthday and all his _____.
a) friends came to play   b) neighbours hated him   c) favourite pets escaped

**Consigna para evaluar producción escrita (Writing):**



**Esta es una foto de Laura.** Mira la foto y completa la frase con una, dos o tres palabras en el recuadro debajo de la oración.

This is Laura. She is \_\_\_\_\_.

She has \_\_\_\_\_ hair.

She \_\_\_\_\_ friends.

She \_\_\_\_\_ apples.

She can \_\_\_\_\_.

Presta atención a la foto.

Escribe en inglés todo lo que puedas sobre Laura.

Puedes escribir sobre el aspecto físico de Laura, su ropa, lo que le gusta y no le gusta, lo que puede y no puede hacer, sobre la rutina de Laura y sus sueños.